

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Высокиничи
Жуковского района Калужской области»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ ООШ с. Высокиничи
Жуковского района
протокол № 1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ с.Высокиничи Жуковского
района _____ Н.Н. Карпова
приказ № от 30.08.2022г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Основная общеобразовательная школа»,
с. Высокиничи Жуковского района
Калужской области**



2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС основного общего образования, с учетом Примерной программы воспитания РАО (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также с учетом ПООП НОО И ООО.

В программе реализована государственная политика воспитания современных школьников, закреплённая майскими 2018 г. указами Президента РФ. Согласно указам, к 2024 году в стране должно быть обеспечено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»; «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Стратегия программы заключается в создании необходимых условий для личностного развития обучающихся МОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Высокиничи Жуковского района. Программа является ресурсом управления качеством ООП МОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Высокиничи Жуковского района и реализуется в ходе образовательного процесса с использованием средств учебной (урочной и внеурочной) деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей</p>

на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Высокиничи Жуковского района Калужской области - школа с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В основной школе занимается 9 классов-комплектов, которые обучаются в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.10. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в основной школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Высокиничи сотрудничает с сельской модульной библиотекой села и ДК. В школе работает музей Боевой славы и музей Б.Ш. Окуджавы, работавшего в нашей школе учителем русского языка и литературы. Значимыми партнерами школы являются музей Победы г. Москвы; музей Б.Ш. Окуджавы Переделкино; технологический колледж № 21 г. Москвы; военно – исторический музей г. Кременки; ВПО «Память» г. Подольск; библиотека «Старый город» г. Обнинск. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН ОВД Жуковского района, КДН и ЗП Жуковского муниципального района, Прокуратурой Жуковского района.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 3.1. «Классное руководство»
- 3.2 «Работа с родителями»
- 3.3. «Школьный урок»
- 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.5. «Самоуправление»
- 3.6. «Профориентация»
- 3.7. «Ключевые общешкольные дела»
- 3.8. «Школьный музей»

1. Модуль «Классное руководство»

Задачи:

- Усвоение нравственных, правовых, экологических знаний, основных норм, существующих в современном обществе;
- Формирование у обучающихся внутренней позиции личности обучающегося, активной гражданской позиции, культуры межличностных отношений;
- Приобретение опыта совместной работы обучающихся, родителей и педагогов.

Работа с классом заключается в инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для

них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия. В План воспитательной работы класса обязательно включаются темы классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также темы классных часов в рамках реализации Всероссийского проекта «Цена крошки хлеба- велика», Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа классного руководителя с учителями предметниками Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время. Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о

состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

2. Модуль «Работа с родителями»

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Помощь родителям и детям с ОВЗ.
- Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой: Совет школы, общешкольный родительский комитет;
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные родительские собрания не реже 2 раз в год, родительские форумы при школьном интернет-сайте;
- Повышение психолого–педагогической компетентности родителей через проведение классных родительских собраний с привлечением педагога – психолога.
 - комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству школьной территории

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией, инспектором ПДН с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру Всероссийского родительского собрания;

- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие). Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

3. Модуль «Школьный урок»

Роль учителя заключается в создании условий, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение не рассматривается как простая трансляция знаний, от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников, в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности учителя:

Задачи:

- Получение знаний, создание на уроке эмоциональных ситуаций переживания, использование ярких примеров, иллюстраций, демонстраций с целью пробуждения познавательного интереса;

- Формирование ценностей в ходе урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения; через подбор соответствующих текстов для чтения, задач; для решения проблемных ситуаций, решаемых в классе;

- Приобретение опыта соблюдения общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее боевой Славы, музее Б.Ш. Окуджавы, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил поведения обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки на сайте Учи.ру, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, тематические конкурсы газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, дистанционные олимпиады «Олимпис», «Инфоурок», «Подари знание», «Эрудит», мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

- Приобретение социально -значимых знаний через интересную и полезную деятельность; формирование нравственных понятий и убеждений.
- Формирование положительного отношения к таким явлениям, как государство, народ, Родина. Развитие социально – значимых отношений.
- Полноценное включение школьников в общественную деятельность.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов *«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»* создает условия для развития у учащихся познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научатся и эти умения будут применять в учебной работе, что приведет к успехам.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов *«Работа с текстом»* по пособию О.Н. Крыловой очень интересный и полезный вид работы. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. Преподаватели получают возможность развивать общеучебные умения детей, сделать уроки познавательными и интересными, работать с учетом особенностей и способностей каждого учащегося.

Курс «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6-7 классов расширяет и дополняет знания обучающихся о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Основной целью курса внеурочной деятельности *«Спортивный клуб»* является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта. У учащихся появляется устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни. Дети участвуют с сдаче норм ГТО, в школьных, районных

соревнованиях «Русская лапта», «Шиповка юных», «Волейбол», «Лыжня-2021» и т.д.

Обучение пятиклассников в основной школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Основной целью курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «Тренировка для ума» является развития интеллектуальных способностей через развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся

Для учащихся 8 класса ведет работу кружок «История вооруженных сил», на котором обучающиеся знакомятся с историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления Вооруженных сил России; историко-биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев России; историко-техническими и историко-теоретическими знаниями о развитии военной техники и военной мысли. Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории Российской армии.

Основной задачей работы отряда ЮИД «Зеленый свет» является создание условий для широкого привлечения учащихся образовательных учреждений к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах. Отряд юных инспекторов дорожного движения создан на базе 3-4 классов в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди школьников.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Задачи:

- Приобретение знаний по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающих права обучающихся и законные интересы через деятельность выборного Совета старшекласников;
- Воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности через работу внутришкольного и внутриклассного самоуправления;
- Приобретение навыка само- и взаимоконтроля, навыка взаимодействия с обучающимися и работа в коллективе. Приобретение опыта разрешения

конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через работу школьного медиацентра, в который входит *редакция газеты «Школьная полоса»*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- через работу школьной *интернет-группы VK*, задачей которого является предоставление детям разнообразных средств самовыражения; обнаружение ошибок в получаемой информации и внесение предложений по их исправлению; восприятия альтернативной точки зрения и высказывание обоснованных аргументов «за» и «против»; формирование и развитие у ребенка способности ответственно и критически воспринимать информацию.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

6. Модуль «Профориентация»

Задачи:

- получение знаний о различных профессиях, а именно в начальных классах дети знакомятся с различными видами профессий; в основной школе - расширение знания о профессиях, знакомство с новыми профессиями;
- ценностное отношение к труду людей и к людям разных профессий;
- приобретение трудового опыта через участие учащихся в акциях по благоустройству территорий, участие в Дне самоуправления

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий,

учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях : ГБПОУ «Колледж механизации и сервиса» г. Жуков, профессиональные колледжи г. Обнинска, ГБПОУ КО «Губернский аграрный колледж» п. Детчино)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участии в научно-практических конференциях;

- работу газеты «Школьная полоса»;

- проведение тематических уроков по профориентации в курсе «Технологии» для учащихся 8 класса.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Задачи:

- Получение знаний о нравственных ориентирах в жизни людей через участие обучающихся в общешкольных делах;

- Усвоение школьниками ценностей семьи, труда, природы, приобщение к истории села. Развитие коммуникативных навыков: умение слушать и слышать друг друга, умение договариваться.

- Приобретение опыта совместной деятельности, совместного поиска идей, планирования и конкретной практической деятельности.

На уровне образовательной организации:

- однодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взросл

ая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Юбилей школы; литературная гостиная, посвященная творчеству Б.Ш.Окуджавы и т.д.)

- церемонии награждения (по итогам четверти) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

8. Модуль «Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и, без преувеличения, сегодня является приоритетной с точки зрения

ния национальной безопасности страны. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России.

Модуль «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьных музеев «Музея Боевой славы» и «Музея Б.Ш.Окуджавы».

Задачи:

- Расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- Воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции;
- Приобретение опыта сотрудничества с общественными организациями патриотической и гражданской направленности.

Музей соединяет многие поколения жителей района и округа, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире. Воспитание патриота и гражданина происходит не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, в процессе сохранения и экспонирования подлинных исторических документов, воспоминаний родных, знакомства с домашними архивами. Изучение родного края является основой для гармоничного всестороннего развития личности школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет человеку противостоять натиску бездуховности, сформировать чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Работа школьных музеев включает в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде встреч с интересными людьми, уроков мужества, литературных часов, интерактивные мероприятия, вставки и рисунков, конкурсы чтецов, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам. Музеи участвуют в совместной деятельности с общественными организациями патриотической и гражданской направленности: музей Победы г. Москвы; музей Б.Ш. Окуджавы Переделкино; технологический колледж № 21 г. Москвы; военно – исторический музей г. Кременки; ВПО «Память» г. Подольск; библиотека «Старый город» г. Обнинск.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, привлечен педагог-психолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 8 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Руководящие работники 2 чел.

Общее число основных педагогических работников 13 чел.

Педагог-психолог 1 чел

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	12	92 %
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	7	57 %
среднее профессиональное	1	8 %
среднее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	1	8 %
Категории:		
Высшая категория	0	0 %
Первая категория	2	17 %
Соответствует занимаемой должности	7	58 %
Сведения о педагогическом стаже		
До 5 лет	1	8 %
От 5 до 30 лет	7	58 %
Свыше 30 лет	5	42 %
Сведения о возрастном составе		
До 30 лет	1	8 %
До 40 лет	0	0%
До 50 лет	5	42 %
от 55 лет	5	42 %
Сведения о повышении квалификации		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет	10	83 %

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.

Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- ✓ Основная образовательная программа;
- ✓ Рабочие Программы педагогов;
- ✓ Годовой план работы на учебный год
- ✓ Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «ООШ», с. Высокиничи всего 192 обучающихся. Из них 2 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ (3 и 6 класс), дети – инвалиды (8 и 9 класс). К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне уклада школы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе.

На уровне воспитывающих сред: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.
 -

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022-2023 уч. г.**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		
С Е Н Т Я Б Р Ъ		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Социально – патриотическая акция, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час	3-4	Классные руководители, ДК
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах». Работа школьного музея .	4	Томаш О.В., Карпова Н.Н.
День Знаний «День рождения Калуги»; 165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения. Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей. Участие в акции «Внимание, дети»	1-4	Классные руководители
Групповое занятие «Здоровые дети - здоровая семья»	1-4	Классные руководители
Месячник безопасности детей. Проведение инструктажей по правилам ТБ при пожаре, ПДД	1-4	Классные руководители
Проведение линейки, посвященной Дню Знаний	1-9	Князева Н.Н., Магрицкая И.А.
Участие во Всероссийском фестивале «Вместе ярче». Цикл классных часов «Люблю тебя, мой край родной». Конкурс рисунков.	1-4	Классные руководители
Участие в областной акции «Мы – граждане России	1-4	Классные

»		руководители
Утверждение списков учащихся, находящихся в социально – опасном положении.	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Месячник «Семья». Посещение семей учащихся, находящихся в социально – опасном положении	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Прогулки на свежем воздухе, наблюдение за окружающим миром	1	Князева Н.Н.
Обновление банка данных отряда ЮИД	4	
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Неделя здоровья	1-4	Учитель физкультуры, классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	4	

О К Т Я Б Р Ь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея.	1-4	Томаш О.В., Классные руководители
Организация школьного конкурса – выставки работ из природного материала	1-4	Воробьева В.Ю.
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Томаш О.В.
Контрольное обследование социально-бытовых условий опекаемых детей.	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Тематические родительские собрания по классам. «Правила нашего класса»	1-4	Классные руководители
День отца России	1-4	Классные

		руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Международный день детских библиотек	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

Н О Я Б Р Ь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея.	1-4	Томаш О.В., классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Открытый классный час «Путешествие по стране толерантности»	1-4	Князева Н.Н.
День народного единства	1-4	Классные руководители
Проведение тематических классных часов «Причина террористических актов»; «Истоки терроризма»; «Расовый и национальный экстремизм»	1-4	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Участие в акции «Доброта спасет мир», посвященной Дню матери. (Кл. часы, участие в концертной программе)	1-4	Классные руководители
Цикл классных часов по экологическому воспитанию. Конкурс «Знатоки природы»	1-4	Классные руководители, Воробьева В.Ю.
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

Д Е К А Б Р Ь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа	1-4	Томаш О.В., классные руководители

школьного музея .		
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный дню рождения маршала Г.К. Жукова	1-4	Классные руководители
Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков на военную тематику, посвященный дню освобождения Калужской области	1-4	Классные руководители
День героев Отечества. День неизвестного солдата Встреча.	1-4	Классные руководители
Игра – занятие «Что мы Родиной зовем»	3	Дорофеева Т.В.
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Участие в международном конкурсе детского рисунка «Нарисуй елку Победы»	1-4	Классные руководители, Томаш О.В.
Проведение новогодних утренников	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В., ДК
Работа с семьями, находящимися на внутришкольном учете	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая»	1-4	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

Я Н В А Р Ь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея.	1-4	Томаш О.В.
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители

Мероприятия, посвященные годовщине снятия блокады Ленинграда. Выставка урок-конференция, круглый стол.	1-4	Классные руководители, Томаш О.В.
Организация экскурсий	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Предметные школьные, «онлайн» олимпиады	1-4	Учителя предметники, классные руководители
Познавательный час «Новогодние традиции разных стран»	1-4	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Познавательно-игровая программа «Зелёные сказки: экология для малышей»	1-4	Классные руководители
Уроки экологической грамотности	1-4	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

Ф Е В Р А Л Ь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	1-4	Томаш О.В., классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Участие во Всероссийском детско-юношеском патриотическом онлайн-конкурсе «История большой страны». Школьный музей.	1-4	Томаш О.В., классные руководители
День защитника Отечества. Обзорные экскурсии о героях Вов и локальных войн.	1-4	Классные руководители, Томаш О.В.
Занятие из цикла «Виртуальные экскурсии»	1-4	Классные руководители
Участие в областном конкурсе детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопали	1-4	Томаш О.В., классные руководители

мая Купина»		
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Урок – путешествие «Злой волшебник Никотин»	1-4	Князева Н.Н.
Международный день родного языка	1-4	Классные руководители
«Народные таланты нашего края» Фестиваль «Песни в военных шинелях»	1-9	ДК, классные руководители
«Охрана природы — охрана здоровья» классные часы	1-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

М А Р Т		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	1-4	Томаш О.В., классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Подготовка и участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню.	1-4	Дорофеева Т.В.
Встреча с инспектором ГИБДД «Поговорим о безопасности»	1-4	Дорофеева т.В.
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
День знаний о лесе (21 марта) игры, викторины. Уроки экологической грамотности.	1-4	Сельская библиотека, классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

А П Р Е Л Ь

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	1-4	Томаш О.В.
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков «Осторожно, наркотики»	1-4	Классные руководители
«День Земли». Видеолекторий	2-4	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	Классные руководители
Операция «Чистый двор». Трудовой десант.	1-4	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Участие в выборах в ученическое самоуправление	1-4	Симонова Е.И.
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Аргамонова А.Н.

М А Й

Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	1-4	Томаш О.В., Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	1-4	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк». Посещение воинских захоронений, выступление 3 класса.	1-4	Классные руководители
Организация поездок, экскурсий, походов	1-4	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Организация родительских собраний по классам	1-4	Классные руководители

Организация работы летнего оздоровительного лагеря	1-4	Классные руководители, администрация школы
Экологическая викторина «Лекарственные растения»	1-4	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Классные руководители
Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»	1-4	Классные руководители
Областное профилактическое мероприятие «Внимание- дети!»		
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	1-4	Классные руководители
Тематические мероприятия совместно с сельской библиотекой согласно плану библиотеки.	1-4	Классные руководители, Артамонова А.Н.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023
УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

С Е Н Т Я Б Р Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во II Международном фестивале «Дни военно – исторического кино». Проект «Территория Победы»	6-9	Томаш О.В.
Диктант Победы	8-9	Воробьева В.Ю.
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	4-9	Томаш О.В.
Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче. «Люблю тебя, мой край родной». Фотовыставка.	5-9	Классные руководители, ДК
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители
Открытое мероприятие, посвященное 165-летию	5-9	Е.И. Симонова

русского ученого К.Э.Циолковского		
Проведение инструктажей по правилам ТБ при пожаре, ПДД	5-9	Классные руководители
Подготовка и участие в районных соревнованиях «Шиповка юных»	2005-2006 г.р.	Учитель физкультуры
Проведение линейки, посвященной Дню Знаний	5-9	Князева Н.Н., Магрицкая И.А.
Утверждение списков учащихся, находящихся в социально – опасном положении.	5-9	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Месячник «Семья». Посещение семей учащихся, находящихся в социально – опасном положении	5-9	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Выбор ученического самоуправления, актива класса	5-9	Симонова Е.И.
Участие в областной акции «Мы – граждане России»	5-9	Классные руководители
Проведение классных часов «Сохраним природу»	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники
Неделя здоровья	5-9	Алехин И.В., классные руководители

О К Т Я Б Р Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книга» Работа школьного музея .	5-9	Томаш О.В.
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
День учителя. Концертная программа. День ученического самоуправления	5-9	Диденко Л.А., Симонова Е.И.
Встреча с бойцами ВПО «Память». Передвижная выставка музейных экспонатов г. Подольска	6-9	Томаш О.В.
Заочный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культуры, этнос»	5-9	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители, учителя

		– предметники
День медиа-безопасности	7-9	Дорофеева Т.В.
День отца России	5-9	Классные руководители
Школьная и районная олимпиада по физкультуре	5-9	Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	5-9	Томаш О.В., классные руководители
Контрольное обследование социально-бытовых условий опекаемых детей.	5-9	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
День самоуправления. Заседание органа самоуправления		Симонова Е.И.
«Народные таланты нашего края». Фестиваль с участием исполнителей песен Б. Окуджавы.	5-9	Томаш О.В., классные руководители
Тематические родительские собрания по классам	5-9	Классные руководители
Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники
Проведение общешкольной линейки по итогам 1 четверти. Церемония награждения.	5-9	Администрация школы

Н О Я Б Р Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	5-9	Томаш О.В.
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
День народного единства	5-9	Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	Классные руководители
Месячник «Право» Круглый стол	6-9	Дорофеева Т.В.

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; проведение тематических классных часов		
Проведение тематических классных часов «Причина террористических актов»; «Истоки терроризма»; «Расовый и национальный экстремизм»	5-9	Классные руководители
Круглый стол по книге К.Григорьева «Не конфиденциальный дневник»-ученик Б.Окуджавы и выпускника школы.	8-9	Томаш О.В.
Участие в районной научно –практической конференции	5-9	Учителя-предметники
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители
Общешкольное мероприятие по профилактике наркомании «Вредные привычки». Распространение листовок «Сообща, где торгуют смертью»	6-9	ДК, классные руководители
Подготовка и проведение районных соревнований по спортивной гимнастике	6-9	Учитель физкультуры
Участие в акции «Доброта спасет мир», посвященной Дню матери. (Кл.часы, ученический проект)	5-9	Классные руководители
Участие в акции «Доброта спасет мир», посвященный дню Матери	5-9	Классные руководители
Цикл классных часов по экологическому воспитанию	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники

Д Е К А Б Р Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея.	5-9	Томаш О.В.

Вечер памяти погибших в Чечне.	5-9	Томаш О.В.
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
Урок мужества. 81 год со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, 81 год освобождения с. Высоконищи и Жуковского района.	5-9	Классные руководители, Томаш О.В.
День героев Отечества	5-9	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный дню рождения маршала Г.К. Жукова	5-9	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители
Участие в международном конкурсе детского рисунка «Нарисуй елку Победы»	5-9	Классные руководители, Томаш О.В.
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового года: конкурс стенгазет, организация огоньков.	5-9	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Работа с семьями, находящимися на внутришкольном учете	5-9	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники
Проведение общешкольной линейки по итогам 2 четверти. Церемония награждения.	5-9	Администрация школы

Я Н В А Р Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книга» Работа школьного музея .	5-9	Томаш О.В.
Посещение Музея Н.Ф. Химушина г.Москва. Сотрудничество с музеем по сбору материала.	7-8	Томаш О.В.

Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные годовщине снятия блокады Ленинграда. Выставка урок-конференция, круглый стол.	5-9	Классные руководители, Томаш О.В.
Беседа на темы антитеррористической безопасности и проявлений экстремизма с участием сотрудника ПДН ОВД	7-9 классы	Дорофеева Т.В.
Организация экскурсий	5-9	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Предметные школьные, «онлайн» олимпиады	5-9	Учителя предметники
Встреча с инспектором ПДН ОВД Новожиловой О.Г.	5-9	Дорофеева Т.В.
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители
Первенство школы по настольному теннису	5-9	Учитель физкультуры
Участие в районных соревнованиях по мини-футболу	5-9	Учитель физкультуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Учитель физкультуры
Подготовка и участие в районных соревнованиях по лыжному спорту	5-9	Учитель физкультуры
Зимние праздники. Сотрудничество с ДК. Татьянин день	8-9	ДК, Дорофеева Т.В.
Заседание органов самоуправления		Симонова Е.И.
Уроки экологической грамотности	5-9	Классные руководители
Участие в региональной акции «Блокадный хлеб»	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники

Ф Е В Р А Л Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках	5-9	Томаш О.В.

Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .		
Участие во Всероссийском детско-юношеском патриотическом онлайн-конкурсе «История большой страны». Школьный музей.	5-9	Томаш О.В., классные руководители
Участие в областном конкурсе детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		Томаш О.В., классные руководители
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
День защитника Отечества. Обзорные экскурсии о героях Вов и локальных войн. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Классные руководители, Томаш О.В.
Занятие из цикла «Виртуальные экскурсии», приуроченные ко Дню Российской науки	5-9	Классные руководители
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители
«Суд над вредными привычками» ролевая игра	6-8	Дорофеева Т.В.
Международный день родного языка	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9	Классные руководители
«Народные таланты нашего края» Фестиваль «Песни в военных шинелях»	5-9	Классные руководители
«Охрана природы — охрана здоровья» классные часы	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники

М А Р Т

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея.	5-9	Томаш О.В.

Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД «Поговорим о безопасности»	5-7	Классные руководители, Дорофеева Т.В.
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители, учителя – предметники
Круглый стол «Твое здоровье в твоих руках». Участие в антинаркотической акции	6-9	Дорофеева Т.В., ДК
Общешкольное мероприятие «Б.Окуджава – певец с арбатского двора»	5-9	Томаш О.В., Дорофеева Т.В.
Уроки экологической грамотности	5-9	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники
Проведение общешкольной линейки по итогам 3 четверти. Церемония награждения.	5-9	Администрация школы

А П Р Е Л Ь

События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея .	5-9	Томаш О.В.
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
Посещение памятных мест, связанных с историческими событиями Вов.	7-9	Томаш О.В.
Участие в областном фотоконкурсе «Не устаем удивляться»	5-9	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	Классные руководители
Проведение конкурса на лучшего чтеца стихов	5-9	Томаш О.В.

Б.Ш. Окуджавы.		
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители, учителя – предметники
Конкурс стихов Б.Ш. Окуджавы, конкурс рисунков по творчеству поэта.	5-9	Томаш О.В
Конкурс рисунков «Осторожно, наркотики»	5-9	Классные руководители
Всемирный «День Земли». Видеолекторий	5-8	Классные руководители
Трудовой десант. Операция «Чистый двор»	5-9	Классные руководители
Выборы в ученическое самоуправление	5-9	Симонова Е.И.
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя – предметники
День открытых дверей. Посещение ГБПОУ «Колледж механизации и сервиса» г. Жуков	9	Магрицкая И.А.

М А Й		
События, дела, мероприятия	Классы	Ответственные
Участие во Всероссийских онлайн «Уроках Мужества. Истории, которых нет в книгах» Работа школьного музея.	5-9	Томаш О.В
Участие в акции «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»	5-9	Классные руководители, ДК
Участие в международной акции «Диктант Победы»	8-9	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага России, слушание гимна	5-9	Классные руководители
Посещение памятных мест, связанных с именем Окуджавы: Калуга, Шамордино, Переделкино, Москва.	5-9	Томаш О.В.
Ежедневное проведение физкультминуток, зарядки, гимнастики для глаз	5-9	Классные руководители, учителя – предметники

День славянской письменности и культуры	5-9	Классные руководители
Просмотр презентации «Развитие ВИЧ-инфекции в Калужской области»	8-9	Классные руководители
Участие в флешмобе «Всем миром читаем, поем Окуджаву», проводимого музеем Булата Окуджавы в Переделкино.	5-9	Томаш О.В.
Организация поездок, экскурсий, походов	5-9	Классные руководители
Организация родительских собраний по классам	5-9	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками	5-9	Учителя - предметники
Проведение общешкольной линейки по итогам года. Церемония награждения.	5-9	Администрация школы