

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

5 – 9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.Общее о русском языке.

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык в жизни России. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

2.Речь. Речевая деятельность. Развитие речи. Текст.

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.

Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля:

заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Абзац.

Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры.

Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный

язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

3.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Разбор словосочетания. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Предложение и его признаки. Интонация. Предложение как минимальное речевое высказывание. Типы речи. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение. Синтаксис как раздел грамматики. . Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого:

простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Односоставное предложение.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры.

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Сложное предложение.

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы ее передачи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

4. Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика. Звук — единица языка. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание ь. Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики.

5. Графика. Орфография.

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных о—ё в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова.

5. Лексика.

Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

6. Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные

7. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень. Суффикс. Приставка. Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Чередование гласных *e//i* в корне. Чередование звуков *o//a* в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *e//и*, *o//a*. Правописание приставок. Правописание изменяемых приставок на *-з*, *-с*. Правописание неизменяемых приставок. Буквы *ы—и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-* и их значение. Буквы *-И-*, *-Ы-* после *ц*. Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова.

8. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных *-чик-*, *-щик-*, (*-чищ(a)*), *-щищ(a)*. Правописание суффиксов существительных *-ек-*, *-ик-*. Правописание *не* с именем существительным. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. *ь* после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение

имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих. Морфологический разбор имени существительного. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, притяжательные и относительные. Согласование имени прилагательного с именами существительными. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание *-н-* и *-нн-* в прилагательных. Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Правописание суффиксов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Условное наклонение. Правописание частицы **БЫ** в глаголах условного наклонения. Повелительное наклонение глагола. Правописание *ь* в глаголах повелительного наклонения. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Суффиксы *-л-*, нулевой суффикс в глаголах прошедшего времени. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Морфологический разбор глагола.

Местоимение.

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Причастие.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Союз.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 170 часов

Тема	Количество часов
1.Русский язык – национальный язык русского народа.	1
2.Речь. Речевое общение. Речевая деятельность.	3
Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.	
3.Текст.	6
Текст и речевое произведение. Его признаки. Тема, основная мысль. Структура. Микротема. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план. Типы речи (текста). Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи.	
Входящая контрольная работа.	1
4.Синтаксис и пунктуация.	23
Что изучает синтаксис и пунктуация?	1
Словосочетание. Разбор словосочетания.	2
Предложение и его признаки. Интонация.	7
Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.	
Второстепенные члены предложения.	4
Определение. Дополнение. обстоятельство. Главные и второстепенные члены предложения.	
Предложения с однородными членами предложения.	4
Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы в предложении с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	
Предложения с обращениями и вводными словами.	1
Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	2
Синтаксический разбор простого предложения.	1
Простое и сложное предложение. Отличительные признаки.	
Контрольная работа.	1
5.Фонетика. Орфоэпия.	16
Фонетика. Звук – единица языка. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор. Отличие гласных и согласных звуков. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных.	

<p>Правописание ь. Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Контрольная работа.</p>	
6.Графика. Орфография.	8
<p>Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание гласных –о-, –ё- в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне. Контрольная работа.</p>	
7..Лексика.	10
<p>Слово и его значение. Понятие о лексикологии. Лексикография. Толковые словари, их назначение, структура. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Контрольная работа.</p>	
8.Морфемика. Словообразование. Орфография.	19
<p>Морфема — значимая часть слова. Корень. Окончание и основа слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней с чередованием согласных. Чередование гласных <i>e//i</i> в корне. Чередование звуков <i>o//a</i> в корне слова в зависимости от суффикса –а-. Чередование звуков <i>o//a</i> в корне слова в зависимости от ударения. Чередование звуков <i>o//a</i> в корне слова в зависимости от гласной –т-. Правописание корней с чередованием корней с чередующимися гласными <i>o//a</i>. Чередование гласных –о-, -е- с нулём звуков. Правописание приставок изменяемых и неизменяемых. Правописание изменяемых приставок на -з, -с. Правописание неизменяемых приставок . Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок. Приставки пре- и при- и их значение. Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i>. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольная работа.</p>	
9.Морфология.	57
<p>Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи</p>	1
<p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи.</p>	21

<p>Грамматические признаки. Правописание суффиксов существительных <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, (<i>-щиц(а)</i>), <i>-щиц(а)</i>. Правописание суффиксов существительных <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i>. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Категория одушевлённости в русском языке и биологии. Имена существительные нарицательные и собственные. Кавычки при омонимах. Род имен существительных. <i>Ъ</i> после шипящих на конце имен существительных и его отсутствие. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих. Морфологический разбор имени существительного. Синтаксическая роль существительного. Контрольная работа.</p>	
<p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Постоянные признаки прилагательного. Имена прилагательные качественные, притяжательные, относительные. Согласование имени прилагательного с именами существительными. Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Сравнительная степень качественного имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имён прилагательных. Мягкий знак в притяжательных прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных. Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных, обозначающий цвет и его оттенки. Морфологический разбор прилагательного. Синтаксическая роль прилагательного. Контрольная работа.</p>	9
<p>Глагол. Глагол как часть речи. Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Постоянные признаки глагола. Вид глагола.</p>	26

<p>Правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>).</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.</p> <p>Непостоянные признаки глагола. Наклонения глагола.</p> <p>Повелительное наклонение глагола. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Условное наклонение. Правописание частицы <i>БЫ</i> и её место в предложении.</p> <p>Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс <i>-л-</i> и нулевой суффикс. Будущее время глагола. Общее и различие глагола настоящего и будущего времени.</p> <p>Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Контрольная работа.</p>	
<p>10. Развитие речи.</p>	<p>26</p>
<p>Обучающее изложение «Эзопов язык» по Э.Вартаньяну.</p> <p>Обучающее мини-сочинение «А вы разгадали тайну майора Петрова?».</p> <p>Обучающее сочинение-описание лаковой шкатулки Палеха.</p> <p>Обучающее изложение от 1 лица «Глупый царь» по Б.Заходеру.</p> <p>Обучающее подробное изложение по Мамину-Сибиряку «Весна» с элементами сочинения.</p> <p>Обучающее сочинение – повествование «Что интересного я узнал летом».</p> <p>Обучающее сочинение-описание картины В.Н.Бакшеева «Иней».</p> <p>Обучающее сочинение – рассуждение по заданному тексту «Что значит быть вежливым мальчиком».</p> <p>Обучающее сочинение по картине С.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Натюрморт. Обучающее сочинение-описание картины К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».</p> <p>Комплексный анализ текста И.С.Соколова-Микитова «Кончилась летняя ночь». «Одуванчик».</p> <p>Контрольный анализ текста Я.Суханова «Родник».</p> <p>Контрольное подробное изложение по Д.Мамину-Сибиряку «Южная весна».</p> <p>Контрольное сочинение-повествование «Экскурсия по музею».</p>	

Контрольное сочинение-рассуждение «Счастье достаётся тому, кто много трудится».	
Контрольное сочинение-описание картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс, 204 часа

Тема	Количество часов
1.Русский язык в жизни России.	1
2.Текст.	14
Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.	
Входящая контрольная работа.	1
3.Повторение изученного в 5 классе.	8
Фонетика. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Правописание приставок. Безударные гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Склонение существительных и прилагательных и их согласование. Контрольная работа.	
4.Лексика.	11
Слово и его грамматическое и лексическое значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова.	
Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистически нейтральные синонимы.	
Контрольная работа.	
5.Фразеология.	8
Фразеологизмы, их признаки и значение. Возникновение фразеологизмов. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные	

фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Контрольная работа.	
6.Морфемика. Словообразование.	25
Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов с чередованием согласных и гласных. Правописание чередующихся гласных о//а в корнях –твор-//твар-; -плав-//плов-; -равн-// -ровн-; -мак-//мок-. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Приставочный, суффиксальный способы образования слов. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. Бессуффиксный способ образования слов. Сложные слова и их правописание. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания. Этимологический словарь. Контрольная работа.	
7.Морфология.	105
Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1
Имя существительное. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства. Синтаксическая функция существительного. Род, число, падеж имени существительного. Род имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами –ищ-. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Формы множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Употребление существительных в речи. Контрольная работа.	8
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства. Синтаксическая функция имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Переход притяжательных и относительных прилагательных в качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Правописание –н-. –нн- в прилагательных. Правописание суффиксов –ск-, -к-. Полные и краткие качественные прилагательные. Ударение в кратких прилагательных.	11

<p>Употребление прилагательных в речи. Контрольная работа.</p>	
<p>Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические свойства. Синтаксические функции глагола. Инфинитив и его роль в определении спряжения. Синтаксическая роль и правописание. Постоянные признаки глагола: вид, переходность, спряжение. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Гласная –е- и –и- во 2 лице глаголов изъявительного и повелительного наклонения. Ъ в глаголе повелительного наклонения. Частица БЫ в глаголах условного (сослагательного наклонения). Простая и составная форма будущего времени. Изменение глагола прошедшего времени. Суффикс -л- и бессуффиксный способ образования глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов в речи: стилистически нейтральные и окрашенные глаголы. Контрольная работа.</p>	<p>15</p>
<p>Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение. Морфологические свойства местоимений. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склоняемые несклоняемые местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Правописание приставок НЕ-, НИ в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения. Правописание приставок НЕ-, НИ в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений. Синтаксические функции местоимений. Употребление местоимений в речи. Контрольная работа.</p>	<p>22</p>
<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые числительные. Употребление числительных в речи. Падеж количественных числительных и существительных в словосочетании. Контрольная работа.</p>	<p>12</p>
<p>Наречие. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Различие слов категории состояния, наречий и прилагательных и их синтаксическая роль. Степени сравнения наречий, их образование. Сравнительная степень наречия и прилагательного в сравнении. Превосходная степень наречия. Речевые ошибки при образовании превосходной степени. Синтаксическая роль</p>	<p>36</p>

<p>наречия в степени сравнения. Словообразование наречий. Отличие наречия от существительного с предлогом. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Отличие наречий от прилагательных с окончанием –ому, - ему. Правописание НЕ с наречиями на – О и – Е. Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях. Одна и две –Н- в наречиях на –О, Е, образованных от прилагательных. Буквы О, Е (Ё) на конце наречий. Буквы –о, а на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. Употребление наречий в речи. Роль наречий в тексте. Контрольная работа.</p>	
8.Развитие речи.	22
<p>Обучающее сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Анализ текста художественного стиля: С.Маршак «Ландыш». Обучающее сжатое изложение по роману А.С.Пушкина «Дубровский» глава 2. Лингвистический анализ текста: из произведения В.Железникова «Чучело». Обучающее сочинение-рассуждение «Как бы я повел(а) себя на месте одноклассников героини повести «Чучело» Лены Бессольцевой». Обучающее выборочное изложение по статье учебника 6 класса. А.С.Пушкин «Правила обучения в Императорском Царскосельском лицее». Отзыв о прочитанном произведении И.С.Тургенева «Бежин луг». Обучающее сочинение-повествование по личным впечатлениям увиденного за окном. Редактирование текста от 3 лица В.Драгунского. Обучающее сжатое изложение-рассуждение по произведению К.Паустовского. Выступление на лингвистическую тему «Известные русские лингвисты 19 века». Отзыв о выступлении одноклассника с сообщением. Обучающее сочинение повествование с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Зимнее солнце». Контрольное сжатое изложение «Отрочество» по А.Крестинскому. Контрольное сочинение-рассуждение «Отрочество- трудный период жизни».</p>	
9.Повторение изученного в 6 классе.	9
<p>Лексика и фразеология. Текст и его особенности. Морфемика. Словообразование. Части речи. Неизменяемые части речи. Изменяемые части речи. Правописание различных частей речи. Итоговая административная контрольная работа.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 136 часов

Тема	Количество часов
1.Русский язык в современном мире.	1
2.Речь. Текст.	10
Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стиль речи. Публицистический стиль. Типы речи: рассуждение. Типы речи: повествование с элементами описания.	
Входящая контрольная работа.	1
3.Повторение изученного в 5-6 классах.	6
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Контрольная работа.	
4.Морфология. Орфография.	80
Причастие. Что такое причастие? Свойства глагола у причастия. Свойства прилагательного у причастия. Правописание безударных окончаний причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Понятие о причастном обороте. Обособление причастного оборота. Понятие об обособленном определении. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Правописание гласной в суффиксах причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Правописание гласной –а-, -я- перед суффиксом –нн- причастия. Правописание суффикса причастий, образованных от глаголов на –ить. Ударение в причастиях. Полные и краткие причастия. Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастия. Отглагольные прилагательные и причастия в сравнении. Правописание –н- и две –н- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание –н- и две –н- в причастиях и отглагольных прилагательных и наречиях. Замена сложного предложения с союзным словом КОТОРЫЙ простым предложением с причастным оборотом. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Употребление причастий в речи. Контрольная работа.	28
Деепричастие.	12
Что такое деепричастие? Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Главное и зависимое	

слово при деепричастном обороте. Понятие об обособленном обстоятельстве. Деепричастие совершенного вида. Деепричастие несовершенного вида. Образование деепричастий. Устаревшие формы деепричастий. Переход деепричастий в наречия. Употребление деепричастий. Замена предложений с однородными сказуемыми предложениями с деепричастными оборотами. Грамматические ошибки при использовании деепричастного оборота. Особенности причастного и деепричастного оборота. Контрольная работа.	
Междометие. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий.	2
Предлог.	11
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Употребление предлогов с различными падежами. Как отличить производные предлоги от самостоятельных частей речи? Морфологический разбор предлога. Правописание производных предлогов. Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи. Замена производных предлогов непроизводными и наоборот.	
Союз.	12
Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы и их разряды: соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. Запятая при сочинительных союзах в простом предложении. Запятая при сочинительных союзах в сложном предложении. Подчинительные союзы. Подчинительные союзы по значению. Обстоятельственные союзы. Знаки препинания при подчинительных союзах. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Отличие союзов от самостоятельных частей речи с частицами. Союзные слова. Употребление союзов.	
Частица.	15
Частица как служебная часть речи. Частицы по значению: модальные и формообразующие. Правописание частиц. Частица НЕ, НИ. Отличие частицы, союза НИ. Употребление частиц. Контрольная работа.	
5.Повторение изученного в 7 классе.	4
Текст и его признаки. Стили речи. Причастия и деепричастия. Причастный и деепричастный обороты. Правописание служебных частей речи.	
6.Развитие речи.	32
Обучающее сочинение-рассуждение «Так ли труден русский язык?» «Почему в век компьютерных технологий нужно сохранять	

<p>памятники старины?»).</p> <p>«Аудиокнига – это хорошо или плохо?».</p> <p>«Проблемы борьбы за долголетие».</p> <p>Обучающий лингвистический анализ текста «Единицы измерения времени». «О бабочке» С.Аксакова.</p> <p>Обучающее сочинение-повествование с элементами описания «Достопримечательность с.Высокиничи».</p> <p>Обучающий сравнительный анализ стилей текстов «О коале» из учебника биологии и из книги Ю.Дмитриева «Родители – хорошие и плохие».</p> <p>Проект: «Программа сохранения русского языка».</p> <p>«Реклама».</p> <p>Обучающее подробное изложение «Порты и портной».</p> <p>«Избушка на курьих ножках».</p> <p>Обучающее сочинение-повествование «Листопад».</p> <p>Обучающее изложение с составлением плана и от 1 лица «Большая неприятность».</p> <p>Обучающее сжатое изложение «Мамины радости» по А.Яшину.</p> <p>Обучающее сочинение-описание с использованием в речи причастий картины «Шишкина «Утро в сосновом бору».</p> <p>Обучающее сжатое изложение «Марс» по И.Шмелёву.</p> <p>Выступление на лингвистическую тему «Открытия в области русского языка в 19 веке».</p> <p>Контрольное сочинение-рассуждение «Как стать счастливыми».</p> <p>Контрольное сжатое изложение «Алые паруса».</p> <p>Контрольный лингвистический анализ текста «Олимпийские игры».</p>	
Административная контрольная работа.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, 136 часов

Тема	Количество часов
1.Русский язык в кругу славянских языков.	2
Роль старославянского языка в развитии русского языка.	
2.Речь.	21
<p>Углубление знаний: текст, типы речи.</p> <p>Способы и средства связи предложений. Способы сжатия текста.</p> <p>Стили речи.</p> <p>Разговорный язык, его жанры.</p> <p>Научный стиль, его жанры: аннотация. Рецензия, отзыв.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.</p>	
Входящая контрольная работа.	1
3.Повторение изученного в 5 -7 классах.	10
<p>Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Орфография.</p>	

6.Односоставные предложения.	14
Односоставные предложения, их виды. Структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Контрольная работа.	
7.Предложения осложнённой структуры.	43
Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Контрольная работа.	12
Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленное обстоятельство. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения. Контрольная работа.	20
Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Контрольная работа.	11
8.Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание и его свойства. Предложение и его свойства. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями. Контрольная работа.	11
Административная итоговая контрольная работа.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 136 часов

Тема	Количество часов
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.	5
Речь. Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности. Контрольные работы.	22
Повторение изученного в 5—8 классах.	8
Текст. Тема, микротема текста. Рассуждение публицистического стиля. Способы сжатия текста. Художественные средства выразительности: эпитеты, метафора, олицетворение, фразеологизмы, гипербола. Синонимы стилистически окрашенные и нейтральные, антонимы.	
Сложное предложение и его виды.	4
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	
Сложносочиненное предложение.	12
Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	
Сложноподчиненное предложение.	30

<p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Контрольная работа.</p>	
Бессоюзное сложное предложение.	12
<p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Контрольная работа.</p>	
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	9
<p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Контрольная работа.</p>	
Чужая речь и способы ее передачи.	13
<p>Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Контрольная работа.</p>	
Повторение изученного в 5-9 классах.	21
<p>Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание приставок в зависимости от последующего согласного. Значение и правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание суффиксов –НН-, -Н- в отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синонимия словосочетаний. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.</p>	

Уточняющие члены предложения. Обращения и вводные конструкции. Сложное предложение и его виды. Контрольная работа.	
--	--